

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**комитет образования, науки и молодежной политики администрации**  
**Волгоградской области**  
**центральное территориальное управление по образованию**  
**администрации Волгограда**

**МОУ СШ № 83**

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО

  
Хужахметова М.Н.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по

УВР  
  
Юданова С.Ю.  
Протокол методсовета № 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МОУ СШ № 83

  
Добрынина А.В.  
Приказ № 218  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Трудные случаи синтаксиса»  
для обучающихся 10 «А» класса**

учитель русского языка и литературы  
Семенчук Н.С.

Волгоград 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 27 декабря 2023 г.);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371);
- приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».

Программа разработана на основе Программы факультативных и элективных курсов Русский язык : 7-11 классы : / С.И. Львова. — М. : Вентана-Граф, 2008.

Программа предназначена для обучения учащихся 10 класса, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), базируется на программно-методических материалах по русскому языку. Введение учебного курса позволит учащимся повысить качество знаний, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, владение нормами литературного языка.

### **Место курса в образовательном процессе.**

Курс «Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

**Цель:** углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие речевой культуры учащихся.

### **Задачи:**

- повторить трудные случаи синтаксиса, пунктуации и других разделов русского языка (фонетики, лексики, морфологии, словообразования);
- формировать умение создавать устные и письменные высказывания, редактировать собственный текст;
- совершенствовать общеучебные умения: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать.

## Основные компоненты содержания курса.

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных учащимися в 5-9 классах.

Повторение проводится по следующим разделам языка:

- синтаксис;
- пунктуация;
- языковые нормы.

### Методы и формы обучения.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Освоение курса предполагает следующую типологию уроков:

- уроки-лекции;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки навыков (тренировочные);
- уроки комплексного применения знаний.

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются через групповые и индивидуальные формы работы.

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

### Результаты изучения курса.

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся систематизируют знания о русском языке как о системе, совершенствуют практические навыки, повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзамена. В результате прохождения программного материала обучающиеся:

- должны знать основные понятия разделов, определение терминов;
- уметь выполнять различные виды лингвистических анализов;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка;
- определять стили речи, употреблять на письме и в речи разнообразие стилей и жанров;
- с помощью схем строить предложения различных видов.

### Формы контроля достижений учащихся.

Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых заданий.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	<b>Синтаксис</b>	<b>14</b>
2.	<b>Пунктуация</b>	<b>54</b>
2.1	<i>Пунктуация как система</i>	4

	<i>правил расстановки знаков препинания</i>	
2.2	<i>Знаки препинания в конце предложения</i>	2
2.3	<i>Знаки препинания внутри простого предложения</i>	24
2.4	<i>Знаки препинания между частями сложного предложения</i>	12
2.5	<i>Знаки препинания при передаче чужой речи</i>	6
2.6	<i>Знаки препинания в связном тексте</i>	6
<b>ИТОГО</b>		<b>68 ч.</b>

### Календарно – тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
	<b>Синтаксис</b>	<b><u>14</u></b>		
1	Словообразование. Способы образования слов.	4		
2	Предлоги и союзы. Слитное и раздельное написание предлогов и союзов.	3		
3	Стили речи. Основные признаки стилей, употребление стилей, употребление стилей речи	3		
4	Средства выразительности.	2		
5	Текст. Признаки текста.	2		
	<b>Пунктуация</b>	<b><u>10</u></b>		
	<b>Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.</b>	<b>4</b>		
6	Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.	2		
7	Разделы русской пунктуации.	2		
	<b>Знаки препинания в конце предложения.</b>	<b>2</b>		
8	Предложения и его основные признаки. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения.	2		

	<b>Знаки препинания внутри простого предложения</b>	<b>24</b>		
9	Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении	2		
10	Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами.	2		
11	Однородные члены, не соединенные союзом. Однородные члены, соединенные неповторяющимися и повторяющимися союзами.	2		
12	Однородные и неоднородные определения.	2		
13	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	2		
14	Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Приложения.	2		
15	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом.	2		
16	Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных знаков препинания.	2		
17	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ.	2		
18	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2		
19	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	2		
20	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительных слов.	2		
	<b>Знаки препинания между частями сложного предложения.</b>	<b>12</b>		
21	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений.	2		
22	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	2		
23	Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки.	2		

24	Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.	2		
25	Семантико - интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.	2		
26	Грамматико - интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей.	2		
	<b>Знаки препинания при передаче чужой речи</b>	<b>6</b>		
27	Прямая и косвенная речь	2		
28	Оформление на письме прямой речи и диалога.	2		
29	Разные способы оформления на письме цитат.	2		
	<b>Знаки препинания в связном тексте</b>	<b>6</b>		
30	Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью.	2		
31	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	2		
32	Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.	2		
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>		

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Львова С.И. Русский язык. 7-11 классы. Программы факультативных и элективных курсов. М: Просвещение/Вентана-Граф, 2008
2. Харитоновна Е.И. Русский язык. 10-11 классы. Программы элективных курсов. М: Просвещение, 2010
3. Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 к.: учебник/В.В.Бабайцева.-7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 446.